



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

3º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO 2021 – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL GERALDA CHAVES TIRADENTES

PROFESSORA: ROSIMEIRI

TURMA: 5º ANO A

COMPONENTE CURRICULARES: Língua Portuguesa, Matemática, História, Geografia, Ciências, Ensino Religioso, Arte, Inglês e Ed. Física.

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 01 a 05 de Março de 2021.

Senhores pais e responsáveis

Contamos com sua ajuda para dar continuidade às atividades remotas. Se houver alguma dúvida podem entrar em contato comigo pelo *Whatsapp*, estarei à disposição para ajudar.

Seu filho terá o período de 01 a 05 de março para concluir essas atividades. As orientações para entrega dos roteiros serão passadas durante a semana.

Continuem se cuidando. Espero que logo possamos estar juntos.

Um abraço,
Professora Rosimeiri

NOME: _____

SEGUNDA-FEIRA → 01/03/2021	
O QUE VAMOS ESTUDAR?	Língua Portuguesa: - leitura e impressões sobre o texto. Matemática: - situação problema com base em informações do texto.
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	Língua Portuguesa: - expressar opiniões sobre o texto. Matemática: - ler, interpretar e resolver uma situação problema usando cálculos de adição.
COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?	- Leia o texto e os enunciados com atenção. - Organize o horário e o lugar onde irá realizar as atividades. - Realize as atividades com atenção e capricho. - Registre seu nome na atividade impressa ou na folha.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	Língua Portuguesa: - lendo o texto e expressando suas reações através da escrita. Matemática: - resolvendo o problema.
<u>LÍNGUA PORTUGUESA</u>	
Leia o texto O ABRIDOR DE LATAS com atenção. Se possível leia em voz alta para alguém ouvir.	



O abridor de latas

Pela primeira vez no Brasil um conto escrito inteiramente
em câmara lenta

Millôr Fernandes

Quando esta história se inicia já se passaram quinhentos anos, tal a lentidão com que ela é narrada. Estão sentadas à beira de uma estrada três tartarugas jovens, com 800 anos cada uma, uma tartaruga velha com 1 200 anos, e uma tartaruga bem pequenininha ainda, com apenas 85 anos. As cinco tartarugas estão sentadas, dizia eu. E dizia-o muito bem, pois elas estão sentadas mesmo. Vinte e oito anos depois do começo desta história a tartaruga mais velha abriu a boca e disse:

— Que tal se fizéssemos alguma coisa para quebrar a monotonia desta vida?

— Formidável — disse a tartaruguinha mais nova 12 anos depois —, vamos fazer um piquenique?

Vinte e cinco anos depois as tartarugas se decidiram a realizar o piquenique. Quarenta anos depois, tendo comprado algumas dezenas de latas de sardinhas e várias dúzias de refrigerantes, elas partiram. Oitenta anos depois chegaram a um lugar mais ou menos aconselhável para um piquenique.

— Ah — disse a tartaruguinha, 8 anos depois — excelente local este!

Sete anos depois todas as tartarugas tinham concordado. Quinze anos se passaram e, rapidamente, elas tinham arrumado tudo para o convescote. Mas, súbito, três anos depois, elas perceberam que faltava o abridor de latas para as sardinhas.

Discutiram e, ao fim de vinte anos, chegaram à conclusão de que a tartaruga menor devia ir buscar o abridor de latas.

— Está bem — concordou a tartaruguinha três anos depois —, mas só vou se vocês prometerem que não tocam em nada enquanto eu não voltar.

Dois anos depois as tartarugas concordaram imediatamente que não tocariam em nada, nem no pão nem nos doces. E a tartaruguinha partiu.

Passaram-se cinquenta anos e a tartaruga não apareceu. As outras continuavam esperando. Mais 17 anos e nada. Mais oito anos e nada ainda. Afinal uma das tartarugas murmurou:

— Ela está demorando muito. Vamos comer alguma coisa enquanto ela não vem?

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

As outras não concordaram, rapidamente, dois anos depois. E esperaram mais 17 anos. Aí outra tartaruga disse:

— Já estou com muita fome. Vamos comer só um pedacinho de doce que ela nem notará.

As outras tartarugas hesitaram um pouco, mas, 15 anos depois, acharam que deviam esperar pela outra. E se passou mais um século nessa espera. Afinal a tartaruga mais velha não pôde mesmo e disse:

— Ora, vamos comer mesmo só uns docinhos enquanto ela não vem.

Como um raio as tartarugas caíram sobre os doces seis meses depois. E justamente quando iam morder o doce ouviram um barulho no mato por detrás delas e a tartaruguinha mais jovem apareceu:

— Ah! — murmurou ela — eu sabia, eu sabia que vocês não cumpririam o prometido e por isso fiquei escondida atrás da árvore. Agora eu não vou mais buscar o abridor, pronto!

FIM (trinta anos depois)

Retirado do livro *Trinta anos de mim mesmo*, de Millôr Fernandes, Nórdica.



- 1- Agora que você já leu o texto “ O abridor de latas”, descreva qual foi sua reação quando leu o final da história. Depois eu conto qual foi a minha. 😊



MATEMÁTICA

1- Releia o início do texto abaixo:

Quando esta história se inicia já se passaram quinhentos anos, tal a lentidão com que ela é narrada. Estão sentadas à beira de uma estrada três tartarugas jovens, com 800 anos cada uma, uma tartaruga velha com 1 200 anos, e uma tartaruga bem pequenininha ainda, com apenas 85 anos. As cinco tartarugas estão sentadas, dizia eu. E dizia-o muito bem, pois elas estão sentadas mesmo. Vinte e oito anos depois do começo desta história a tartaruga mais velha abriu a boca e disse:

— Que tal se fizéssemos alguma coisa para quebrar a monotonia desta vida?

— Formidável — disse a tartaruguinha mais nova 12 anos depois —, vamos fazer um piquenique?

- a) Observe a idade da tartaruga mais velha e da tartaruga mais nova, e, quanto tempo demorou para a mais velha abrir a boca e quanto tempo demorou para a mais nova responder. Com essas informações calcule a idade dessas duas tartarugas, da mais velha e da mais nova, quando a tartaruguinha respondeu.

TERÇA-FEIRA → 02/03/2021

O QUE VAMOS ESTUDAR?	Matemática: - sistema de numeração decimal. Língua Portuguesa: - leitura e ampliação de vocabulário.
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	Matemática: - escrever números usando algarismos, ordenar e identificar ordens. Língua Portuguesa: - dar sentido às frases com o significado das palavras.
COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?	- Leia os textos e os enunciados com atenção. - Organize o horário e o lugar onde irá realizar as atividades. - Realize as atividades com atenção e capricho. - Registre seu nome na atividade impressa e na folha.

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	Matemática: - escrevendo os números, ordenando e identificando ordens. Língua Portuguesa: - copiando as frases e substituindo as palavras do novo vocabulário pelo seu significado.
---	--

MATEMÁTICA

1- No primeiro parágrafo do texto “O abridor de latas”, aparecem alguns números escritos com algarismos e por extenso. Copie-os organizando-os em ordem crescente.

2- Qual desses números é o maior? _____

3- Qual deles apresenta o algarismo 8 na ordem das centenas? _____

LÍNGUA PORTUGUESA

No texto “O abridor de latas”, o autor utiliza algumas palavras que não costumamos usar com frequência. Vamos conhecer o significado de algumas delas:

CONVESCOTE = substantivo masculino. Piquenique, refeição ou passeio que se realiza em local aberto, onde cada pessoa se responsabiliza por um tipo de comida, dividindo sua refeição com o restante dos participantes.

SÚBITO = que surge ou chega de repente, sem ser previsto; subitâneo, repentino, inesperado. De maneira inesperada e rápida; subitamente, repentinamente.

1- Localize e copie do texto as frases onde essas duas palavras aparecem, substituindo-as por seu significado.

a) _____

b) _____



QUARTA-FEIRA → 03/03/2021

O QUE VAMOS ESTUDAR?	Língua Portuguesa: - leitura e compreensão textual. Matemática: - operações e composição de números.
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	Língua Portuguesa: - ler e dar significado às informações do texto. Matemática: - identificar os números e resolver as operações indicadas.
COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?	- Leia os textos e os enunciados com atenção. - Organize o horário e o lugar onde irá realizar as atividades. - Realize as atividades com atenção e capricho. - Registre seu nome na atividade impressa e na folha.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	Língua Portuguesa: - localizando a frase no texto e descrevendo o que é câmera lenta. Matemática: - identificando os números e as operações conforme indicado.

LÍNGUA PORTUGUESA

- 1- Logo abaixo do título do nosso texto, encontramos uma frase. Leia-a e depois copie nas linhas abaixo:

- 2- Como acontece uma cena em câmera lenta?

MATEMÁTICA

- 1- Na atividade de terça-feira, 02/03/2021, retiramos alguns números do primeiro parágrafo do texto. Observando esses números, faça o que se pede:

a) Multiplique o maior número pelo menor:

b) Some os números que representam
Cinco centenas e oito centenas:

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

QUINTA-FEIRA → 04/03/2021

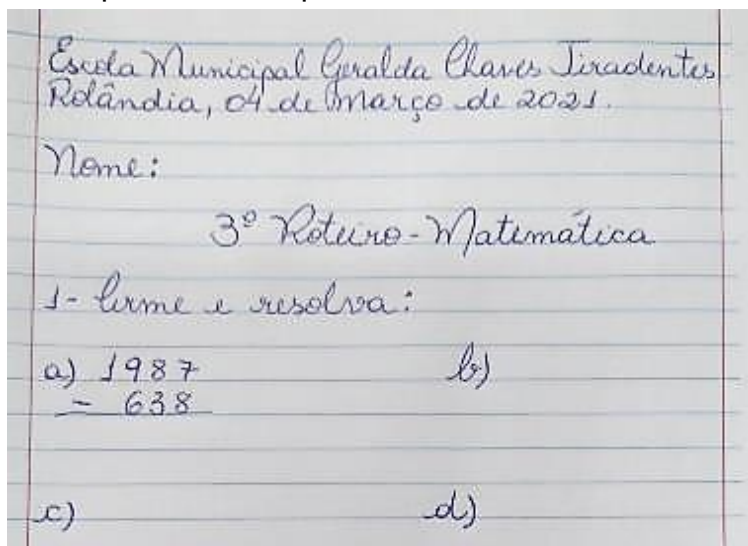
O QUE VAMOS ESTUDAR?	Matemática: - organização dos termos das operações e resolução. Língua Portuguesa: - reconhecer e explicar ideias implícitas.
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	Matemática: - armar as operações organizando os termos de acordo com suas ordens. (Organização dos algoritmos) Língua Portuguesa: - reconhecer e descrever ideias do texto.
COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?	- Leia os textos e os enunciados com atenção. - Organize o horário e o lugar onde irá realizar as atividades. - Realize as atividades com atenção e capricho. - Registre seu nome na atividade impressa e na folha.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	Matemática: - armando as operações e resolvendo. Língua Portuguesa: - expressando na escrita a característica do texto que justifica ele ser escrito em câmera lenta.

MATEMÁTICA

Vamos praticar as operações. Para essa atividade você vai precisar de uma folha de caderno. Na folha, faça margem, escreva o cabeçalho, seu nome, qual roteiro, copie o enunciado, arme e resolva as operações. Observe a foto →

1- Arme e resolva:

- a) $1987 - 638 =$
- b) $542 - 299 =$
- c) $1937 + 363 =$
- d) $1268 + 658 =$
- e) $865 \times 4 =$
- f) $541 \times 5 =$
- g) $472 \div 2 =$
- h) $968 \div 4 =$



LÍNGUA PORTUGUESA

1- Releia o texto “O abridor de latas”. Na nossa atividade anterior descrevemos o que é uma cena em câmera lenta. E no texto? Como as coisas acontecem que justificam poder dizer que ela acontece em câmera lenta?



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

SEXTA-FEIRA → 05/03/2021 → Arte, Inglês e Ed. Física



3º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES

ESCOLA MUNICIPAL GERALDA CHAVES TIRADENTES

PROFESSORA: MARLI APARECIDA DO CARMO

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 01 a 05 de Março de 2021.

ALUNO (A): _____ TURMA: 5º ano

O QUE VAMOS ESTUDAR?	➤ Elementos da Linguagem Visual: o Ponto e a Cor.
PARA QUE VAMOS ESTUDAR?	➤ Reconhecer e explorar alguns dos elementos da linguagem visual (o ponto e a cor) e, seu uso em composições artísticas; ➤ Experimentar procedimentos de desenho e pintura livre;
COMO VAMOS ESTUDAR?	➤ Organizando os estudos, assistindo aos vídeos ou ouvindo os áudios explicativos da professora de arte e fazendo as atividades.
COMO VAMOS REGISTRAR?	➤ Fazendo as atividades propostas nos roteiros, utilizando os materiais escolares comuns, como: papel sulfite ou caderno, régua, borracha, lápis de escrever, lápis de cor, canetinhas (se tiver), dentre outros que forem necessários.

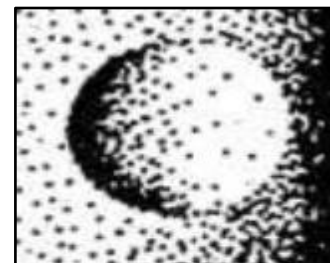
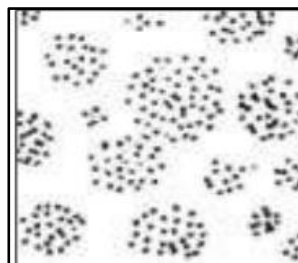
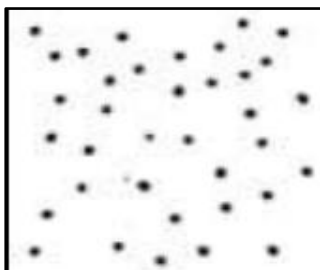
ARTE

Olá meus amores! Tudo bem com vocês?

Na aula de hoje vamos recordar um pouco sobre: o ponto e a cor.

RECORDANDO: O Ponto é o primeiro elemento, e, à base de tudo na produção artística, muitos artistas usam o ponto na realização de suas obras de arte, assim como as linhas, as formas, as cores, as texturas, entre outros elementos visuais. Vamos estudar cada um desses elementos, começando pelo PONTO. Iniciamos o desenho a partir de um ponto que nada mais é do que um sinal deixado em uma superfície através do lápis, da caneta entre outros materiais. Não conseguimos criar uma imagem com um só ponto, mas, ele pode definir imagens de acordo com sua distribuição, ora mais dispersos (separados), ora mais concentrados (juntos), e é com o uso da cor, ou das várias cores que usamos ao executar uma obra que dizemos se essa obra de arte é colorida, ou monocromática, ou, se tem harmonia entre as cores.

Veja:



Assim, podemos criar imagens ou figuras (abstratas ou figurativas) só utilizando o ponto e a cor. Formando lindas imagens ou figuras. Veja também, alguns exemplos enviados no whatsapp da sua turma.

ATIVIDADE: Agora, use toda a sua criatividade e produza um desenho a partir do Ponto no centro da folha (pode ser um objeto, uma personagem, um lugar, um animal, o que a sua imaginação quiser). Depois, preencha-o com pontinhos coloridos definindo assim sua arte. **Sugestão:** Para facilitar o seu trabalho você pode fazer uso de canetas coloridas se você tiver. E, se você puder pesquise na internet outras obras de arte ou figuras que foram feitas com o PONTO. Vamos lá faça a sua! Capriche! Deixe sua obra de arte com pontos bem bonita!



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

●



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

3º ROTEIRO DE LÍNGUA INGLESA

ESCOLA MUNICIPAL GERALDA CHAVES TIRADENTES

NAME: _____

PROFESSORA: JACQUELINE DANIELE GUIDO SARMENTO SILVA

TURMA: 5º ANO

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 01 a 05 DE MARÇO DE 2021.

ÁUDIO/VÍDEO EXPLICATIVO DA PROFESSORA:

OUÇA O ÁUDIO/VÍDEO DA PROFESSORA E ASSISTA O VÍDEO PARA ENTENDER COMO REALIZAR A ATIVIDADE.

O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?

REPERTÓRIO LEXICAL RELACIONADO AOS CUMPRIMENTOS.

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

CONHECER E COMPREENDER COM O APOIO DO (A) PROFESSOR (A) O SIGNIFICADO DE PALAVRAS QUE NOMEIAM OS CUMPRIMENTOS E A AQUISIÇÃO DO PRÓPRIO REPERTÓRIO LEXICAL.

COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?

- COLOQUE A DATA E O SEU NOME NO INÍCIO DA PÁGINA.
- REALIZAR AS ATIVIDADES PROPOSTAS A SEGUIR.

COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

- VAMOS RELEMBRAR O QUE JÁ ESTUDAMOS DO VOCABULÁRIO DOS CUMPRIMENTOS PARA COMPLETAR OS DIÁLOGOS QUE COMPÕE A ATIVIDADE.

PARA REALIZAR ESSA ATIVIDADE VOCÊ PRECISARÁ DE ALGUNS MATERIAIS:

- ESTOJO ESCOLAR CONTENDO LÁPIS, LÁPIS DE COR E BORRACHA.



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

DATE: MARCH / ____ / 2021.

NAME: _____

Saudações em Inglês

Português	Inglês
Oi	Hi
Olá	Hello
Bom dia	Good morning
Boa tarde	Good afternoon
Boa noite	Good evening
Boa noite (ao se despedir)	Good night
Como você está?	How are you?
Prazer em conhecê-lo	Nice to meet you
Adeus	Good bye, bye
Até logo	See you soon
Até breve	See you later

Look, read and match. Olhe, leia e relacione:

The exercise consists of six numbered illustrations and six speech bubbles with English greetings. The illustrations are: 1. A girl waving in a sunny outdoor setting. 2. A person sleeping in bed with a moon and stars outside. 3. A person waking up in bed with a sun outside. 4. A girl standing in a park with trees and a sun. 5. A person sitting at a desk reading a book with a moon and stars outside. 6. A girl waving to someone who is leaving in a sunny outdoor setting.

The speech bubbles contain the following greetings: Good morning!, Hello!, Good night!, Goodbye!, Good evening!, Good afternoon!

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

3º ROTEIRO DE ATIVIDADES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL GERALDA CHAVES TIRADENTES

PROFESSOR: SILDIMAR

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 01 A 05 DE MARÇO DE 2021.

NOME: _____ TURMA: 5º ANO

1- O QUE VAMOS APRENDER: SAÚDE E QUALIDADE DE VIDA.

2- PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS: Conhecer e perceber seu peso e sua estatura associado ao IMC e a sua idade; A importância da alimentação saudável para manutenção da saúde.

3- COMO VAMOS ESTUDAR ESSE CONTEÚDO?

A avaliação biométrica é utilizada nas escolas pelos profissionais de Educação Física para fazer o levantamento de dados dos alunos e verificar se o seu desenvolvimento (peso/estatura), estão dentro dos padrões para sua idade. O índice de massa corporal (IMC) é uma medida internacional de um cálculo simples, usada para calcular se uma pessoa está no peso ideal.

Cerca de 15% das crianças e 8% dos adolescentes sofrem de problemas de **obesidade**, e oito em cada dez adolescentes continuam **obesos** na fase adulta.

O excesso de peso pode provocar o surgimento de vários problemas de saúde como diabetes, problemas cardíacos como colesterol, pressão alta e a má formação do esqueleto.

ATIVIDADES:

1- Vamos treinar um pouco como fazer a medida da altura? Para aprender a fazer isso vamos treinar. Com a ajuda de alguém da casa vamos medir os irmãos, primos, amiguinhos...Vamos usar uma fita métrica ou uma trena, uma fita ou durex e uma régua ou livro de capa dura.

ORIENTAÇÕES PARA AS MEDIDAS:

- Encontre um lugar onde o piso e a parede seja plana (sem rodapé, objetos ou ondulações).
- Esteja com roupas leves.
- Tire os sapatos e remova da cabeça qualquer coisa que, possa atrapalhar a medida (bonés, tranças, tiaras, presilhas, etc.)
- Fique olhando para frente. Sua linha de visão e queixo deve ficar paralela ao chão.
- Peça a alguém que coloque a régua ou livro contra a parede e sobre a sua cabeça.
- Marque na parede com uma caneta ou um lápis, o lugar de encontro da régua ou livro na parede.
- Use a fita métricas para medir a distância do chão até a marca.





1- Dando continuidade às nossas medidas, depois de treinar meça a sua altura.

Minha altura _____.

2- Agora vamos saber o seu peso?

Se tiver balança portátil em casa pode usar ou então vá à farmácia mais próxima de sua casa

ORIENTAÇÕES PARA PESAR:

- Se for a balança de casa teste-a (coloque um pacote de arroz ou pese alguma pessoa que saiba o seu peso) se houver diferença no peso desconte.

- Pese-se com roupas leves e sem calçados, corpo reto e braços soltos, não se mexa na hora de pesar.

Meu peso _____.

O IMC é determinado pela divisão da massa do indivíduo pelo quadrado de sua altura, em que a massa está em quilogramas e a altura em metros.

$$\text{IMC} = \frac{\text{massa}}{(\text{altura} \cdot \text{altura})}$$

Exemplo de IMC

Para uma pessoa com 90 quilogramas de massa e 1,75 metros de altura, teremos $\text{IMC} = \frac{90 \text{ kg}}{1,75 \text{ m} \cdot 1,75 \text{ m}} = 29,387 \text{ kg/m}^2$

Agora que você já tem seu peso e sua altura, vamos calcular o IMC. Você vai dividir o seu peso pela sua altura.

IMC: $\frac{\text{PESO}}{\text{ALTURA} \times \text{ALTURA}}$

OU SEJA: PESO DIVIDIDO PELA ALTURA AO QUADRADO.

Veja agora na tabela se você está dentro do peso ideal.

- BAIXO PESO: IMC entre 17 e 18,49
- PESO NORMAL: IMC entre 18,50 e 24,99
- SOBREPESO: IMC entre 25 e 29,99
- OBESIDADE GRAU I: IMC entre 30 e 34,99
- OBESIDADE GRAU II: IMC entre 35 e 39,99
- OBESIDADE GRAU III (OBESIDADE MÓRBIDA: maior que 40)

4- DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

Realizando e anotando o peso e a altura e se você conseguir, calcule o seu IMC e classifique na tabela acima.